



## Pengaruh Penggunaan *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Harapan 1 Medan

Abdi Karya Angelus Kacaribu<sup>1</sup>; Regina Fredika Sipayung<sup>2</sup>

Universitas Katolik Santo Thomas

E-mail: [abdikacaribu@gmail.com](mailto:abdikacaribu@gmail.com)<sup>1</sup>; [sipayungreginal@gmail.com](mailto:sipayungreginal@gmail.com)<sup>2</sup>

**Abstract:** This study aims to analyse the effect of using powerpoint on thematic learning outcomes of fourth grade students of SD Harapan 1 Medan with a research method in the form of an experiment in the form of a quasi experimental design. The research population of class IV A students totalled 27 students and class IV B students totalled 27 students. Data collection techniques used in the form of measurement techniques and data collection tools in the form of essay-shaped tests as many as 12 questions. In line with data analysis, the average final test of the experimental class was 65.34 and the control class was 53.7. The results of the t-test hypothesis test obtained  $t_{count}$  7.86 while  $dk$  ( $27+27-2=52$ ) with the level ( $\alpha = 5\%$ ) obtained  $t_{table}$  0.68 means  $t_{count} > t_{table}$ . So that  $H_a$  is accepted. So according to the results of the calculation of effect size (ES), the value of  $ES = 1.85$  is obtained, which means that the application of powerpoint in thematic learning affects the learning outcomes of fourth grade students of SD Swasta Harapan Medan by 96%.

**Keywords:** Learning Outcomes, Powerpoint, Thematic

**Abstrak:** Penelitian ini bermaksud menganalisis pengaruh penggunaan *powerpoint* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV SD Harapan 1 Medan dengan metode penelitian berupa eksperimen berbentuk quasi experimental design. Populasi penelitian siswa kelas IV A berjumlah 27 siswa dan siswa kelas IV B berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa teknik pengukuran dan alat pengumpul data berupa tes berbentuk essay sebanyak 12 soal. Sejalan analisis data, didapat rerata tes akhir kelas eksperimen 65.34 dan kelas kontrol 53.7. Hasil uji hipotesis  $t_{test}$  diperoleh  $t_{hitung}$  7,86 sedangkan  $dk$  ( $27+27-2=52$ ) dengan taraf ( $\alpha = 5\%$ ) diperoleh  $t_{tabel}$  0,68 bermakna  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Sehingga  $H_a$  diterima dan sesuai hasil perhitungan *effect size* diperoleh nilai ES sebesar 1.85 bermakna penerapan *powerpoint* dalam pembelajaran tematik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Swasta Harapan Medan sebesar 96%.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, *Powerpoint*, Tematik

### PENDAHULUAN

Era kini banyak kurikulum yang diterapkan di Indonesia yaitu kurikulum merdeka, kurikulum adaptif, dan kurikulum 2013. Sekolah yang menerapkan pembelajaran kurikulum 2013 pembelajaran masih menerapkan pembelajaran tematik (Alifa, 2022). Kegiatan pembelajaran berbasis tematik sejalan atas suatu pendekatan pembelajaran yang secara sengaja memadukan beberapa kompetensi dasar dan indikator dari beberapa muatan pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema sehingga diharapkan dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Pembelajaran tematik menekankan keterlibatan siswa secara aktif sesuai dengan tujuan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 secara umum memiliki tujuan untuk meningkatkan dan mempersiapkan siswa agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif dan inovatif serta dapat berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat (Alifah, 2023). Pembelajaran tematik memberikan pengalaman bagi siswa dalam memperoleh pengetahuan

baru ataupun dalam hal mengintegrasikan satu pengalaman dengan pengalaman yang lain, satu pengetahuan dengan pengetahuan yang lain, bahkan antara pengetahuan dengan pengalaman. Oleh karena itu, pada pembelajaran tematik ini siswa menjadi subjek utama dalam pembelajaran dan guru hanya sebagai fasilitator. Meskipun menjadi fasilitator dalam pembelajaran, guru harus mengupayakan situasi dan kondisi pembelajaran yang efektif. Seiring dengan kemajuan teknologi pada saat ini, pembelajaran terus mengalami perkembangan sehingga menuntut pendidik agar dapat membuat satu inovasi-inovasi baru di dalam proses pembelajaran (Interavi, 2023).

Media pembelajaran menjadi daya tarik bagi dunia pendidikan. Media pembelajaran tidak hanya sebagai alat bantu, akan tetapi juga sebagai alat penyalur pesan-pesan pendidikan. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membantu kelancaran, efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran (Nurchasanah, 2020). Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pembelajaran pada saat belajar. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman terhadap materi yang diajarkan sehingga akan berdampak pada hasil belajarnya. Media pembelajaran dapat memenuhi tiga fungsi utama apabila media itu digunakan untuk perorangan, kelompok, atau kelompok pendengar yang besar jumlahnya, seperti memotivasi minat atau tindakan, menyajikan informasi, dan memberikan instruksi (Rosmana, 2023).

Media pembelajaran memiliki berbagai manfaat dalam proses pembelajaran. manfaat media dalam pembelajaran secara khusus adalah penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan, proses pembelajaran menjadi lebih jelas, menarik, dan bermakna, proses pembelajaran lebih aktif dan efisien dalam waktu dan tenaga serta meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar serta merubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif. Berbagai manfaat media pembelajaran tersebut menunjukkan dampak positif dari penggunaan media sebagai bagian integral pembelajaran di dalam kelas guna mencapai tujuan pembelajaran (Simbolon, 2022).

Namun masih banyak terdapat guru yang belum menggunakan media dalam pembelajaran masih menggunakan buku teks dan cenderung konvensional yaitu

menggunakan metode ceramah yang dikombinasikan dengan tanya jawab sehingga interaksi pembelajaran di dalam kelas relative masih rendah dan siswa cenderung pasif. Hal ini juga terbukti pada pelaksanaan pembelajaran di SD Swasta Harapan Medan bahwa sekolah ini belum secara optimal melaksanakannya dan diperoleh data hasil belajar siswa tersebut diperoleh nilai nya kurang baik atau jelek. Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IV khususnya mengajar pembelajaran tematik diperoleh informasi bahwa pembelajaran tematik dilaksanakan dengan media pembelajaran yang biasanya digunakan guru yaitu menggunakan media gambar dan buku teks dikarenakan belum adanya waktu untuk membuat media pembelajaran yang inovatif karena masih terfokus pada kompetensi yang diharapkan dari siswa. Guru juga kurang memahami penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran tematik. Jarangnya penggunaan media pembelajaran ini membuat siswa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan sehingga pembelajaran tematik yang diajarkan kurang menarik perhatian siswa yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Siswa akan merasa bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran jika tidak ada stimulus yang diberikan sehingga mengakibatkan siswa tidak menyimak materi yang diajarkan dengan baik hal ini tentunya akan berdampak pada hasil belajarnya.

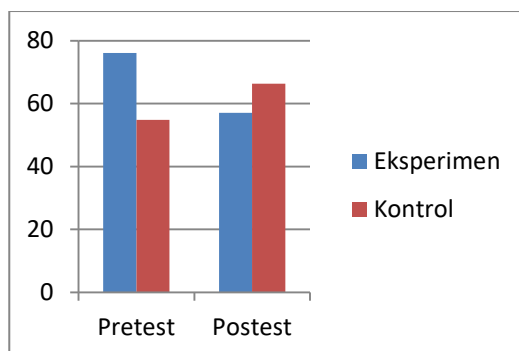
Berdasarkan kenyataan di atas, maka perlu dilakukan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran agar hasil belajar siswa meningkat. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Perubahan perilaku individu akibat proses belajar tidaklah tunggal. Setiap belajar mempengaruhi perubahan perilaku pada domain tertentu pada diri siswa, tergantung perubahan yang diinginkan terjadi sesuai dengan tujuan pendidikan (Sinaga, 2022). Salah satu solusi pemecahannya adalah penggunaan media pembelajaran. Media yang digunakan banyak sekali macamnya, salah satunya adalah media *powerpoint*. Berdasarkan penjelasan tersebut, media pembelajaran *powerpoint* sangat tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik menggabungkan semua muatan mata pelajaran dalam satu tema, sehingga siswa harus melihat dan mendengar langsung materi pembelajaran tersebut agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru kelas. Materi-materi tersebut memerlukan unsur teks dan gambar untuk menjelaskan materi kepada siswa serta unsur suara/audio dan video untuk memperjelas pemahamannya (Widyastuti, 2022).

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan bentuk quasi experimental design yang dilaksanakan di SD Harapan 1 Medan dengan populasi yaitu kelas IV A dan IV B. Adapun sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yang terdiri dari kelas eksperimen yaitu kelas IV A dan kelas kontrol yaitu kelas IV B. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengukuran yang bertujuan mengukur kemampuan siswa berdasarkan hasil tes. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal tes dalam bentuk essay (Martias, 2021). Dalam melakukan analisis data penelitian dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS dengan tahapan menghitung rerata nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kontrol untuk mengetahui hasil belajar tiap kelas (Fadli, 2021). Kemudian, untuk mengetahui perbedaan hasil belajar tiap kelas dengan membandingkan nilai *posttest* antar kelas. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *powerpoint* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran tematik untuk siswa sebelumnya dilakukan uji prasyarat dengan menghitung standar deviasi, kemudian dilanjutkan dengan uji normalitas data. Data yang telah dianalisis berdistribusi normal, langkah yang dilakukan selanjutnya adalah uji homogenitas varians dengan uji F. Setelah melakukan uji prasyarat analisis, kemudian dilanjutkan dengan melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji T. Selanjutnya, untuk mengetahui tingginya pengaruh penerapan *powerpoint* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran tematik untuk siswa dilakukan perhitungan menggunakan rumus *effect size* (Priadana, 2021).

## **HASIL DAN DISKUSI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *powerpoint* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik untuk siswa kelas IV SD Swasta Harapan Medan. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 54 siswa dengan rincian 27 siswa kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan 27 siswa kelas IV B sebagai kelas kontrol. Data yang dikumpulkan adalah hasil *pretest* dan *posttest* siswa. *Pretest* diberikan sebelum diberikan perlakuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa, sedangkan *posttest* diberikan setelah perlakuan menggunakan *powerpoint* untuk kelas eskperimen dan tanpa menggunakan *powerpoint* untuk kelas kontrol.



**Gambar 1.** Rerata *pretest* dan *posttest* siswa

Berdasarkan gambar di atas terlihat bahwa rerata skor hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan menerapkan *powerpoint* lebih tinggi daripada rerata skor hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik yang tidak dengan tanpa menerapkan *powerpoint*. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran dengan menerapkan *powerpoint* dengan siswa tidak mendapat pembelajaran dengan menerapkan *powerpoint* disebabkan karena pengalaman belajar dan kemampuan kognitif. Adapun hasil analisis nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas eksperimen

**Tabel 1.** Hasil Analisis Nilai *Pretest* dan *Posttest*

| Kelas                  | Parameter Statistik | Nilai          |                 |
|------------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|                        |                     | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
| Eksperimen             | Jumlah Siswa        | 27             | 27              |
|                        | Rerata              | 76,05          | 54,8            |
|                        | Standar Deviasi     | 10,41          | 12,27           |
|                        | Nilai Minimum       | 58             | 33              |
|                        | Nilai Maksimum      | 91             | 75              |
|                        | Uji Normalitas      | -114,3         | -20,53          |
|                        | Rerata N-Gain       | -0,94852       |                 |
| Kontrol                | Jumlah Siswa        | 27             | 27              |
|                        | Rerata              | 57,05          | 66,27           |
|                        | Standar Deviasi     | 66,27          | 10,05           |
|                        | Nilai Minimum       | 41             | 50              |
|                        | Nilai Maksimum      | 75             | 83              |
|                        | Uji Normalitas      | -112,6         |                 |
|                        | Rerata N-Gain       | 0,17259259     |                 |
| Uji Homogenitas (Sig.) |                     | 1,064838       |                 |
| Uji Hipotesis (t)      |                     | 7,86621        |                 |

Berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan SPSS dengan Independent Sample T-Test diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 7,86621 dan  $t_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$ ) dan  $dk$   $27+27-2 = 52$  sebesar 0,68404. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 7,86621 > t_{tabel} = 0,6840$ , maka dinyatakan  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh penerapan *powerpoint* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik untuk siswa kelas IV SD Swasta

Harapan Medan. Perhitungan *effect size* diketahui bahwa skor rerata N-Gain di kelas eksperimen adalah 0,17 dan skor rerata N-Gain kelas kontrol sebesar -0,94. Standar deviasi kelas eksperimen adalah 10,05 dan standar deviasi kelas kontrol adalah 10,27. Berdasarkan perhitungan diperoleh *effect size* sebesar 1,85. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh penerapan *powerpoint* pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Swasta Harapan Medan 96%

Berdasarkan hasil pemerolehan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan *powerpoint* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran tematik untuk siswa kelas IV SD Swasta Harapan Medan. Sehingga menerapkan *powerpoint* siswa mengalami perubahan, terutama pada hasil belajar dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, dengan menerapkan *powerpoint* dalam pembelajaran siswa ikut serta menjadikan siswa lebih fokus serta antusias dalam menyimak materi pembelajaran sehingga siswa lebih cepat paham dan pembelajaran yang terlaksana lebih bermakna. Hal ini dapat dibuktikan dengan respon baik dari siswa, seperti lebih efektif dan ikut berkontribusi pada setiap pembelajaran dan lebih memahami pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan *powerpoint* ini sangat berperan dalam proses pembelajaran di kelas, karena dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa yang ditunjukkan dengan kenaikan atas peningkatan hasil belajar.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Swasta Harapan Medan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan *powerpoint* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik untuk siswa kelas IV SD Swasta Harapan Medan. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 7,86621 dan  $t_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$ ) sebesar 0,68404,  $t_{hitung} (7,86621) > t_{tabel} (0,68404)$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan *powerpoint* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik untuk siswa kelas IV SD Swasta Harapan Medan. Kedua, berdasarkan hasil perhitungan *effect size* diperoleh sebesar 1,85 capaian tinggi, berarti pengaruh penerapan *powerpoint* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik untuk siswa kelas IV SD Swasta Harapan Medan sebanyak 96%.

## REFERENSI

- Alifa, Y. N., Aulia, R., Oktaviana, K., & Hajron, K. H. (2022). Penggunaan Media Power Point Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1700-1706.
- Alifah, H. N., Virgianti, U., Sarin, M. I. Z., Hasan, D. A., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2023). Systematic Literature Review: Pengaruh Media Pembelajaran Digital pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 103-115.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Interavi, A., Halidjah, S., & Pranata, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa di Sekolah Dasar Negeri 06 Pontianak Selatan. *Journal on Education*, 5(4), 16165-16173.
- Martias, L. D. (2021). Statistika deskriptif sebagai kumpulan informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 16(1), 40-59.
- Nurchasanah, H. (2020). Peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik melalui contextual teaching and learning berbantu media powerpoint pada siswa kelas II SD Negeri 3 Bojong Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 1(3), 44-51.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fauziah, A., Pratama, G. A., Septiani, N., & Rofatannuroh, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Microsoft Powerpoint Berbasis Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 4 Nagrikaler. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 2726-2730.
- Simbolon, M. D. H., Manurung, S., & Napitupulu, R. P. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 5920-5930.
- Sinaga, C. V., & Thesalonika, E. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Powerpoint terhadap Hasil Belajar pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Siswa Kelas V SD Negeri 122380 Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 5138-5145.
- Widyastuti, L. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT MENGGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 111-117.