

Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru

by Fitri Rahmadani

Submission date: 19-Aug-2024 09:41AM (UTC+0700)

Submission ID: 2434136609

File name: VOL.2_OKTOBER_2024_HAL_220-224.docx (94.33K)

Word count: 1476

Character count: 9400

Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru

Fitri Rahmadani^{1*}, Deprizon², Radhiyatul Fithri³

^{1,2,3}Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Muhammadiyah Riau, Indonesia
fitriahmadani2121@gmail.com^{1*}

¹⁵Alamat: Jl. Tuanku Tambusai, Delima, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau

Korespondensi penulis: fitriahmadani2121@gmail.com

Abstract Whether or not an education in a country is successful is one of the learning models. One of the problems faced in learning Civics is the low learning outcomes of students. The use of conventional learning models causes students to be passive and have difficulty in understanding learning. The purpose of this study is to improve student learning outcomes, one of the efforts that can be made to improve student learning outcomes is to use the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model in the learning process. The research method used in this research is Descriptive Quantitative with a Classroom Action Research (PTK) approach which was carried out in 2 cycles. The results of the research obtained in cycle I of the material on the relationship between the Pancasila principles in Civics subjects by using the Think Pair Share type cooperative learning model achieved classical completeness of 50% and increased to % in cycle II. The results obtained in this study indicate that the Think Pair Share (TPS) learning model can improve the learning outcomes of Civics class V odd semester students of SD Negeri 15 Pekanbaru..

Keywords: Improved Learning Outcomes, Think Pair Share (TPS), Civics Subjects

Abstrak. Berhasil atau tidak suatu pendidikan dalam suatu negara salah satunya adalah model pembelajaran. Salah satu masalah yang dihadapi dalam pembelajaran Pkn adalah rendahnya hasil belajar Pkn peserta didik. Penggunaan model pembelajaran konvensional menyebabkan siswa pasif dan kesulitan dalam memahami pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kuantitatif Deskriptif dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Adapun hasil dari penelitian yang diperoleh pada siklus I materi hubungan antarsila Pancasila pada mata pelajaran Pkn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share mencapai ketuntasan klasikal sebesar 50% dan meningkat menjadi % pada siklus ke II. Hasil yang diperoleh pada penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar Pkn siswa kelas V semester ganjil siswa SD Negeri 15 Pekanbaru.

Kata kunci: Peningkatan Hasil Belajar, Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS), Mata Pelajaran Pkn

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan satu komponen penting dalam perjalanan anak manusia, karna pendidikan dapat membawa manusia ke sebuah peradaban yang maju dan berkarakter. tanpa pendidikan manusia mustahil mampu mengemban tugas yang diberikan Allah swt. sebagai khalifatullah fil ardi. Selain menjadi khalifah manusia dituntut harus mempunyai karakter (Akhlaq terpuji) sesuai dengan visi Nabi Muhammad saw. diutus kepermuakan bumi yaitu menyempurnakan akhlak (Deprizon, 2021).

Tercantum dalam Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan pada No.20 tahun 2003, bahwa pendidikan merupakan sebuah "usaha yang dilakukan secara sadar serta terencana untuk mewujudkan suasana pembelajaran secara efektif agar peserta didik lebih aktif dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya dan pengendalian diri, dan kepribadian, serta kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilannya. Dan (Salman, 2024)

Peranan Pendidikan sangat besar dalam mempersiapkan dan mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang handal maupun bersaing secara sehat tetapi juga memiliki rasa kebersamaan dengan sesama manusia meningkat. Ilmu pendidikan termasuk salah satu cabang ilmu pengetahuan yang sifatnya praktis karena tersebut ditujukan kepada praktek dan perbuatan-perbuatan yang mempengaruhi anak didik. Mendidik bukanlah perbuatan sembarangan karena menyangkut kehidupan dan Nasib anak manusia untuk kehidupan selanjutnya, yaitu manusia sebagai makhluk yang bermatabat dengan hak-hak asasinya. Itulah sebabnya melaksanakan pendidikan merupakan tugas moral yang tidak ringan (Yayan Alpian, 2019)

Pada hakikatnya pembelajaran merupakan suatu proses perubahan ke arah yang lebih baik, misalnya dari tidak bisa menjadi bisa, tidak sopan menjadi sopan, dan sebagainya (Sakban, 2020). Pembelajaran yang dilakukan guru sehari-hari cukup sesuai dengan modul yang telah disusun oleh guru. Dalam menyusun modul guru menyesuaikan dengan kurikulum merdeka (Fithri, 2024)

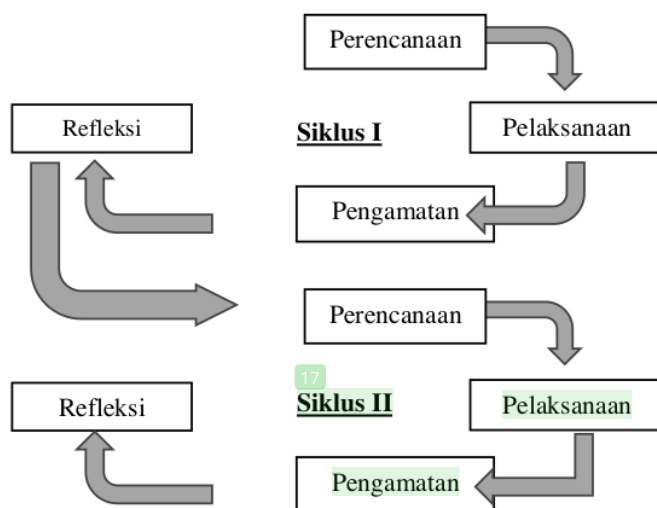
Menurut (Kurniasih & Sani, 2015) menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) atau berpikir berpasangan dan berbagi merupakan pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa disekolah. Model ini dirancang untuk mempengaruhi proses interaksi siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Meilana et al., 2020).

Think Pair Share (TPS) terdiri dari tiga suku kata, *Think* (berpikir), *Pair* (berkelompok), dan *Share* (berbagi), konsep *Think* dapat diartikan sebagai akal budi untuk mempertimbangkan dan membuat keputusan, dan *Share* dapat diartikan sebagai memberikan sesuatu kepada orang lain. Model pembelajaran kooperatif paling dasar, *Think Pair Share* memberikan waktu tunggu untuk berpikir dan menanggapi pertanyaan guru (Simanungkalit et al., 2023).

2. METODE PENELITIAN

Penelitian Tindakan Kelas yang lazimnya disingkat PTK adalah kegiatan **mencermati suatu objek dengan menggunakan aturan-aturan tertentu untuk memperoleh informasi yang bermanfaat** dan bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran (Zaini Miftach, 2018).

Tujuan PTK sendiri adalah untuk meningkatkan atau memperbaiki praktik pembelajaran disekolah (Sari, 2014). Perbaiki pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Pkn mutlak harus dilaksanakan salah satunya dengan PTK. Selain itu penelitian Tindakan kelas juga perlu ada panduan dan metodologi yang terarah (Susanti et al., 2015). Alur siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi akhir (Zaini Miftach, 2018).



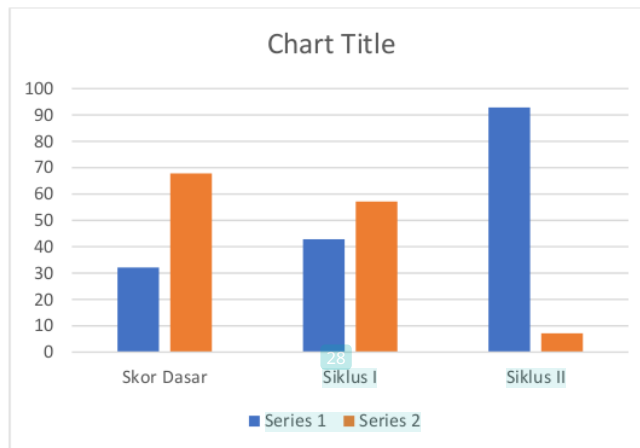
Gambar 1. Desain Penelitian Tindakan Kelas

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VB SD Negeri 15 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang dengan rincian perempuan 12 orang dan laki-laki 16 orang. Dasar memilih kelas ini sebagai objek penelitian dikarenakan rata-rata ketuntasan klasikal dan hasil belajar kelas ini termasuk rendah.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I, masih sulit untuk merencanakan pembelajaran *Think Pair Share* karena siswa masih terbiasa dengan pembelajaran yang lama bersifat ceramah yang tidak membelajarkan siswa. Kebiasaan siswa yang hanya mendengar dan mencatat membuat siswa merasa canggung atau tidak percaya diri untuk berpendapat/średangkan dalam penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* melibatkan siswa secara maksimal dan langsung dalam proses kegiatan belajar sehingga proses belajar mengajar akan berpusat pada siswa.

Hasil pengamatan pada siklus II, seringkali model pembelajaran *Think Pair Share* diterapkan dalam proses pembelajaran akan membuat siswa selalu beraktivitas untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan dalam pembelajaran sehingga timbul rasa percaya diri pada diri siswa.



Grafik 1. Grafik Analisis Ketuntasan Siswa Berdasarkan Ulangan Harian Pada Siklus I Dan II

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah disajikan pada BAB IV, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru” besar peningkatan dicapai adalah 50.00% point (rata-rata hasil belajar siklus I 42.85% dan rata-rata hasil belajar siklus II 92.85%).

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE THINK PAIR SHARE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS V SD NEGERI 15 PEKANBARU

Model *Think Pair Share* (TPS) sangat berpengaruh dalam hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN ditunjang oleh peningkatan aktivitas guru dalam pembelajaran sebesar 34,11% poin (rata-rata aktivitas guru pada siklus I 59,15% dan rata-rata aktivitas guru pada siklus II 93,26%). Peningkatan aktivitas siswa dalam belajar adalah 34.78% point (rata-rata aktivitas siswa pada siklus I 50.48% dan rata-rata aktivitas siswa siklus II 85.26%)

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Untuk meningkatkan aktivitas hasil belajar siswa agar lebih baik maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam pelajaran PKN.
- b. Bagi siswa SD Negeri 15 Pekanbaru diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.
- c. Bagi sekolah untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Memperbaiki proses belajar mengajar dalam pembelajaran PKN di sekolah sebagai pencapaian visi dan misi SD Negeri 15 Pekanbaru.

DAFTAR REFERENSI

Deprizon. (2021). Pengembangan Pembelajaran Hifzhil-Qur'an Dengan Penilaian Autentik Sebagai Penggerak Karakteristik Siswa Di Lembaga Pendidikan Formal. *Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 10(1), 22–35. <https://doi.org/10.46781/kreatifitas.v10i1.270>

Fithri, R. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Al Fikri Islamic Green School Rahma Tilla Indah*. 3(3).

Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, Z., & Aji, G. B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218–226. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.644>

Sakban. (2020). Pembelajaran Siroh Nabawiyah Dalam Membentuk Akhlak Siswa Kelas VIII SMP It Al-Husnayain Panyabungan. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 10, 76–86. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/madania/article/view/11335>

Salman. (2024). *Pengaruh Teknologi pada Dunia Pendidikan Keywords : Penulis Koresponden* : 3(1), 34–42. <https://doi.org/10.56855/jpr.v3i1.868>

Simanungkalit, M., Simamora, D. T., & ... (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keaktifan Belajar PAK Siswa Kelas IX di SMP Negeri 4 Tarutung Kabupaten Tapanuli Utara Tahun *Pendekar ...*, 1(5).

Yayan Alpian. (2019). PENTINGNYA PENDIDIKAN BAGI MANUSIA. *Estuarine, Coastal and Shelf Science*, 2020(1), 473–484.

Zaini Miftach. (2018). 濟無 No Title No Title No Title.

Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1** Desrina Desrina. "Meningkatkan Proses dan hasil Belajar Siswa pada tema Selamatkan Makhluk Hidup dengan Metode Ekplorasi Lingkungan Sekitar pada Siswa Kelas VI", JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia), 2019
Publication 1%
- 2** conferences.unusa.ac.id
Internet Source 1%
- 3** docobook.com
Internet Source 1%
- 4** japanese.abacademies.org
Internet Source 1%
- 5** penelitiantindakankelasptk.wordpress.com
Internet Source 1%
- 6** repository.uib.ac.id
Internet Source 1%
- 7** rizqyeducation.blogspot.com
Internet Source 1%

8	www.e-jurnal.com Internet Source	1 %
9	www.misjuli.com Internet Source	1 %
10	Aiman Faiz, Anis Pratama, Imas Kurniawaty. "Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1", Jurnal Basicedu, 2022 Publication	1 %
11	agritech.unhas.ac.id Internet Source	1 %
12	forumdiskusi.fkip.ut.ac.id Internet Source	1 %
13	jurnal.spada.ipts.ac.id Internet Source	1 %
14	jurnalnasional.ump.ac.id Internet Source	1 %
15	karinov.co.id Internet Source	1 %
16	libr.darmaagung.ac.id Internet Source	1 %
17	repository.umpwr.ac.id:8080 Internet Source	1 %
18	Mesin, Makbule Zehra. "Fen Bilgisi ogretmen Adaylarinin Gaz Kanunlari Ile Ilgili Kavram	1 %

Yanilgilarinin Dort Samali Test Ile Belirlenmesi", Necmettin Erbakan University (Turkey), 2022

Publication

19 apps.crossref.org 1 %
Internet Source

20 bundaseni.blogspot.com 1 %
Internet Source

21 kumpulantugasakhirakuntansipiutang.blogspot.com 1 %
Internet Source

22 ojs.uph.edu 1 %
Internet Source

23 www.alice.cnptia.embrapa.br 1 %
Internet Source

24 Fatkhan Amirul Huda, Munawar Thoharudin. "KEMAMPUAN GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TERPADU MATERI INTERAKSI SOSIAL", JURKAMI : Jurnal Pendidikan Ekonomi, 2019 1 %
Publication

25 bintangsitepu.wordpress.com 1 %
Internet Source

26 digilib.esaunggul.ac.id 1 %
Internet Source

journal.unipdu.ac.id

27

Internet Source

1 %

28

jurnal.stkipkusumanegara.ac.id

Internet Source

1 %

29

jurnalmahasiswa3.unesa.ac.id

Internet Source

1 %

30

onesearch.id

Internet Source

1 %

31

repository.umy.ac.id

Internet Source

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5
